

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«КНЯЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей-предметников
Ноговицына О.Л.
Протокол № 1
« 31 » августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора,
руководитель филиала
Костюкевич И.Н.
« 31 » 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Маслова И.С.
Приказ № 241/2026
« 01 » 09 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Алгебра
Учебный год	2026 - 2027
Класс	8
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3 час

Учитель Сандакова Наталия Петровна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практикоориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение

навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА»

Числа и вычисления (22 ч)

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения (20 ч)

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства (40 ч)

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробнорациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции (14 ч)

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах; **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека; **7) экологическое воспитание:** ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения; **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах,

давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; П в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		Всего	Контро льные работы	Практическ ие работы			
1.	Числа и вычисления. Квадратные корни	15			Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой. Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей
2.	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7			Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве

3.	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	1		многочленами и алгебраическими дробями. Раскладывать квадратный трёхчлен на множители. Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития
----	--	---	---	--	---	---	--

							цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности
4.	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
5.	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	1		Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	
6.	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13			Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	

7.	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	1		представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	
8.	Функции. Основные понятия	5			Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения),	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	
9.	Функции. Числовые функции	9			определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику. Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x $, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	
10.	Повторение и обобщение	6	1		Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0			

Приложение 1 ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АЛГЕБРА»

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Колво часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
1 четверть							
1.	04.09.2023		Квадратный корень из числа	1	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии		Самостоятельная работа
2.	06.09.2023		Понятие об иррациональном числе	1	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)		Математичекий диктант
3.	08.09.2023		Десятичные приближения иррациональных чисел	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение		Самостоятельная работа
4.	11.09.2023		Десятичные приближения иррациональных чисел	1	выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи		Тест
5.	13.09.2023		Действительные числа	1	оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно		Самостоятельная работа
6.	15.09.2023		Сравнение действительных чисел	1	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения		Самостоятельная работа

7.	18.09.2023		Сравнение действительных чисел	1	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории		Самостоятельная работа
8.	20.09.2023		Арифметический квадратный корень	1	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.		Самостоятельная работа

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Колво часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
9.	22.09.2023		Уравнение вида $x^2 = a$	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач		Математический диктант
10.	25.09.2023		Свойства арифметических квадратных корней	1	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de	Самостоятельная работа
11.	27.09.2023		Свойства арифметических квадратных корней	1	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382	Тест
12.	29.09.2023		Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e	Самостоятельная работа
13.	02.10.2023		Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be	Математический диктант

14.	04.10.2023		Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту		Самостоятельная работа
15.	06.10.2023		Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии		Тест
16.	09.10.2023		Степень с целым показателем	1	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)		Самостоятельная работа
17.	11.10.2023		Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно		Самостоятельная работа

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Колво часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
			элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире		устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение		
18.	13.10.2023		Свойства степени с целым показателем	1	выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи		Самостоятельная работа
19.	16.10.2023		Свойства степени с целым показателем	1	оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно		Самостоятельная работа
20.	18.10.2023		Свойства степени с целым показателем	1	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения		Математический диктант

21.	20.10.2023		Свойства степени с целым показателем	1	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории		Самостоятельная работа
22.	23.10.2023		Свойства степени с целым показателем	1	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.		Тест
23.	25.10.2023		Квадратный трёхчлен	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач		Контрольная работа
24.	27.10.2023		Квадратный трёхчлен	1	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия		Самостоятельная работа

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Колво часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
2 четверть							
25.	08.11.2023		Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии		Самостоятельная работа
26.	10.11.2023		Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec	Тест
27.	13.11.2023		Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен"	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение		Самостоятельная работа
28.	15.11.2023		Алгебраическая дробь	1	выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи		Самостоятельная работа
29.	17.11.2023		Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1	оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно		Самостоятельная работа
30.	20.11.2023		Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa	Самостоятельная работа
31.	22.11.2023		Основное свойство алгебраической дроби	1	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70	Математический диктант

	Дата проведения	Тема урока		Формирование функциональной грамотности	ЦОРы	Вид контроля
--	-----------------	------------	--	---	------	--------------

32.	24.11.2023		Сокращение дробей	1	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.		Самостоятельная работа
№ ур ок а	план	факт		Колво часов	(читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)		
33.	27.11.2023		Сокращение дробей	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач		Тест
34.	29.11.2023		Сокращение дробей	1	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382	Самостоятельная работа
35.	01.12.2023		Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e	Математический диктант
36.	04.12.2023		Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be	Самостоятельная работа
37.	06.12.2023		Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e	Тест
38.	08.12.2023		Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930	Самостоятельная работа

39.	11.12.2023		Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2	
40.	13.12.2023		Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8	Самостоятельная работа
41.	15.12.2023		Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca	Математический диктант

№ ур ока	Дата проведения		Тема урока	Колво часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
42.	18.12.2023		Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь"	1	выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182	Самостоятельная работа
43.	20.12.2023		Квадратное уравнение	1	оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a	Самостоятельная работа
44.	22.12.2023		Неполное квадратное уравнение	1	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a	Математический диктант
45.	25.12.2023		Неполное квадратное уравнение	1	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12	Самостоятельная работа

46.	27.12.2023		Формула корней квадратного уравнения	1	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2	Тест
47.	29.12.2023		Формула корней квадратного уравнения	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0	
3 четверть							
48.	10.01.2024		Формула корней квадратного уравнения	1	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312	Самостоятельная работа
49.	12.01.2024		Теорема Виета	1	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe	Математический диктант
50.	15.01.2024		Теорема Виета	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de	Самостоятельная работа

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Колво часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
					устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение		
51.	17.01.2024		Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи		Тест
52.	19.01.2024		Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно		Контрольная работа

53.	22.01.2024		Простейшие дробнорациональные уравнения	1	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения		Самостоятельная работа
54.	24.01.2024		Простейшие дробнорациональные уравнения	1	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории		Математический диктант
55.	26.01.2024		Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482	Самостоятельная работа
56.	29.01.2024		Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач		Тест
57.	31.01.2024		Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"	1	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e	Самостоятельная работа
58.	02.02.2024		Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806	Самостоятельная работа

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Колво часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					

59.	05.02.2024		Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1	владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0	Самостоятельная работа
60.	07.02.2024		Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e	Самостоятельная работа
61.	09.02.2024		Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32	Математический диктант
62.	12.02.2024		Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a	Самостоятельная работа
63.	14.02.2024		Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c	Тест
64.	16.02.2024		Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение		Самостоятельная работа
65.	19.02.2024		Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи		Самостоятельная работа
66.	21.02.2024		Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	1	оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно		Самостоятельная работа
67.	26.02.2024		Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и	1	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de	Самостоятельная работа

	Дата проведения	Тема урока		Формирование функциональной грамотности	ЦОРы	Вид контроля
--	-----------------	------------	--	---	------	--------------

№ ур ок а	план	факт		Колво часов	(читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)		
			систем линейных уравнений с двумя переменными		сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения		
68.	28.02.2024		Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a	Математический диктант
69.	01.03.2024		Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6	Самостоятельная работа
70.	04.03.2024		Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач		Тест
71.	06.03.2024		Числовые неравенства и их свойства	1	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия		Самостоятельная работа
72.	11.03.2024		Числовые неравенства и их свойства	1	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044	Контрольная работа
73.	13.03.2024		Неравенство с одной переменной	1	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76	Самостоятельная работа

74.	15.03.2024		Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2	Математический диктант
75.	18.03.2024		Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи		Самостоятельная работа

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Колво часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
76.	20.03.2024		Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно		Тест
77.	22.03.2024		Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения		Самостоятельная работа
4 четверть							
78.	01.04.2024		Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e	Самостоятельная работа
79.	03.04.2024		Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a	Математический диктант
80.	05.04.2024		Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8	Самостоятельная работа

81.	08.04.2024		Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1	выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80	Тест
82.	10.04.2024		Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений"	1	оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно		Самостоятельная работа
83.	12.04.2024		Понятие функции	1	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения		Самостоятельная работа

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Колво часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
84.	15.04.2024		Область определения и множество значений функции	1	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24	Самостоятельная работа
85.	17.04.2024		Способы задания функций	1	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.		Самостоятельная работа
86.	19.04.2024		График функции	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06	Самостоятельная работа

87.	22.04.2024		Свойства функции, их отображение на графике	1	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия		Математический диктант
88.	24.04.2024		Чтение и построение графиков функций	1	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078	Самостоятельная работа
89.	26.04.2024		Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1	владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe	Тест
90.	03.05.2024		Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282	Самостоятельная работа
91.	06.05.2024		Гипербола	1	оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412	Математический диктант

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Колво часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
92.	08.05.2024		Гипербола	1	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e	Самостоятельная работа
93.	13.05.2024		График функции $y = x^2$	1	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)		Тест

94.	15.05.2024		График функции $y = x^2$	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение		Самостоятельная работа
95.	17.05.2024		Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1	выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи		Самостоятельная работа
96.	20.05.2024		Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1	оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a	Контрольная работа
97.	22.05.2024		Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c	
98.	24.05.2024		Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32	Контрольная работа
99.	27.05.2024		Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0	Самостоятельная работа
№ урока	Дата проведения		Тема урока	Колво часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
100.	29.05.2024		Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a	Математический диктант

101.	31.05.2024		Итоговая контрольная работа	1	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия		Самостоятельная работа
102.	31.05.2024		Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900	